**ZÁZNAMOVÝ LIST ŽIAKA Z PV V SDV**

**Vedenie motivačného rozhovoru so žiakom na PV v SDV**

**Účel motivačného rozhovoru:**

* **Poskytnutie spätnej väzby žiakovi z praktického vyučovania u zamestnávateľa na pravidelnej báze.**
* **Sledovanie kariérového vývinu žiaka (odborný rast žiaka počas praktického vyučovania).**
* **Príprava a poskytnutie podkladov pre klasifikáciu žiaka z odborného výcviku/odbornej praxe u zamestnávateľa pre SOŠ.**

Minimálne 4 krát v školskom roku vedie hlavný inštruktor (inštruktor) motivačný rozhovor so žiakom, pri ktorom využíva zoznam a popis kritérií týkajúcich sa praktického vyučovania žiaka v SDV a výstup zaznamená do Záznamového listu žiaka z PV v SDV (str.4).

- Záznamový list hlavný inštruktor/inštruktor uchováva po celú dobu praktickej prípravy žiaka u zamestnávateľa, sleduje výstupy žiaka a využíva ich prostredníctvom spätnej väzby na zvýšenie odbornej praktickej prípravy žiaka. V prípade zmeny hlavného inštruktora/inštruktora má prístup k záznamu nový hlavný inštruktor/inštruktor, resp. poverený zamestnanec zamestnávateľa.

- Záznamový list hlavný inštruktor/inštruktor odovzdáva poverenému pedagogickému pracovníkovi SOŠ minimálne 4 krát za školský rok v termínoch určených školou, ktoré zodpovedajú termínom hodnotenia a klasifikácie žiaka za príslušné klasifikačné obdobie.

- Záznamový list hlavný inštruktor/inštruktor využíva aj pri spätnej väzbe z PV žiaka jeho zákonnému zástupcovi.

**Pri vedení motivačného rozhovoru so žiakom hlavný inštruktor/ inštruktor využíva vedomosti a zručnosti týkajúce sa porozumenia žiakovi, komunikácie so žiakom, princípov sprevádzania žiaka a postupov pri jeho zaúčaní získaných na Príprave hlavných inštruktorov/inštruktorov PV v SDV.**

**Pri vedení motivačného rozhovoru a príprave podkladov pre klasifikáciu žiaka (Záznamový list žiaka PV v SDV) je nevyhnutné zohľadňovať prípadné zdravotné znevýhodnenie žiaka, konzultovať podklady s pedagogickými zamestnancami školy a rešpektovať odporúčania poradenského zariadenia.**

**PODKLAD PRE VEDENIE MOTIVAČNÉHO ROZHOVORU SO ŽIAKOM**

**A PRE VYHOTOVENIE ZÁZNAMOVÉHO LISTU ŽIAKA z PV v SDV**

**POPIS SLEDOVANÝCH KRITÉRIÍ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritérium**  *- charakteristika kritéria* | **Popis a počet bodov dosiahnutej úrovne žiaka v danom kritériu** | | | |
| **10-9** | **8-6** | **5-3** | **2-0** |
| **1. Aplikovanie získaných vedomostí**  *- schopnosť aplikovať získané vedomosti do konkrétnej situácie na základe teoretických poznatkov a porozumenia vzťahov a pravidiel.* | Žiak /žiačka vie **vždy** využiť získané vedomosti z príslušného odboru pri riešení úloh,  - vie ich vždy využiť aj pri úlohách problémového charakteru,  - vie využiť získané vedomosti pri predvídaní javov a kauzálnych súvislostí. | Žiak /žiačka vie **zväčša** využiť získané vedomosti príslušného odboru pri riešení úloh,  - pri úlohách problémového charakteru potrebuje niekedy pomoc,  - niekedy vie využiť získané vedomosti pri predvídaní javov a kauzálnych súvislostí. | Žiak /žiačka **niekedy** vie využiť získané vedomosti príslušného odboru pri riešení úloh,  - pri úlohách problémového charakteru potrebuje zväčša pomoc,  - nevie využiť získané vedomosti pri predvídaní javov a kauzálnych súvislostí. | Žiak /žiačka **zriedka** vie využiť získané vedomosti príslušného odboru pri riešení úloh,  - nevie ich využiť pri úlohách problémového charakteru,  - nevie využiť získané vedomosti pri predvídaní javov a kauzálnych súvislostí. |
| **2. Praktická zručnosť**  - *spôsobilosť správne, rýchlo, s malou námahou vykonávať určitú pracovnú* [*činnosť*](https://sk.wikipedia.org/wiki/%C4%8Cinnos%C5%A5) *na základe osvojených* [*vedomostí*](https://sk.wikipedia.org/wiki/Vedomos%C5%A5) *a predchádzajúcej praktickej činnosti.* | Žiak /žiačka vykonáva **vždy** správne a rýchlo praktické činnosti,  - vie vykonávať príslušné činnosti bez zbytočne vynaloženej námahy. | Žiak /žiačka vykonáva **zväčša** správne a rýchlo praktické činnosti, potrebuje len minimálnu pomoc inštruktora,  - vie vykonávať príslušné činnosti bez zbytočne vynaloženej námahy. | Žiak /žiačka dokáže vykonávať správne praktické činnosti **s pomocou inštruktora**, potrebuje opakovaný nácvik na získanie potrebnej rýchlosti a na odbúranie zbytočnej námahy. | Žiak /žiačka potrebuje pri praktickej činnosti pomoc inštruktora a napriek **opakovanému**  **nácviku** nedochádza k správnemu vykonávaniu viacerých činností. |
| **3. Samostatné riešenie úloh**  *- schopnosť samostatne vykonávať prácu, samostatne plánovať a organizovať vlastnú prácu, samostatne sa rozhodovať a konať.* | Žiak /žiačka **vždy** samostatne vykonáva zadané úlohy bez akejkoľvek pomoci inštruktora,  - samostatne plánuje a organizuje vlastnú prácu,  - samostatne sa rozhoduje a koná. | Žiak /žiačka **zväčša** samostatne vykonáva zadané úlohy,  - pri plánovaní a organizácii práce potrebuje občas pomoc inštruktora,  - pri rozhodovaní potrebuje občas pomoc inštruktora. | Žiak /žiačka **niekedy** pracuje samostatne,  - pri plánovaní a organizácii práce potrebuje často pomoc inštruktora,  - málokedy sa vie sám/sama rozhodnúť. | Žiak /žiačka **zriedka** pracuje samostatne,  - pri plánovaní a organizácii práce potrebuje pomoc inštruktora,  - pri rozhodovaní potrebuje pomoc iných. |
| **4. Kvalita výsledku práce**  *- schopnosť splniť presne všetky parametre úlohy (produktu, činnosti...), dodržať pracovné postupy a dodržať stanovený termín odovzdania úlohy.* | Žiak/žiačka je **vždy** dôkladný/á v dodržaní všetkých parametrov úlohy,  - vždy dodržiava pracovné postupy,  - vždy dodržiava termíny (aj čiastkové) pri realizácii úloh. | Žiak/žiačka je **zväčša** dôkladný/á v dodržaní parametrov úlohy,  - snaží sa dodržiavať pracovné postupy,  - snaží sa dodržiavať termíny pri realizácii úloh. | Žiak/žiačka je dôkladný/á v dodržaní len **niektorých** parametrov úlohy,  - v dodržiavaní pracovných postupov má rezervy,  - snaží sa dodržiavať termíny pri realizácii úloh. | Žiak/žiačka **nie je** dôkladný/á v dodržaní **viacerých** parametrov úlohy,  - v dodržiavaní pracovných postupov má väčšie rezervy,  - nedarí sa mu dodržiavať termíny pri realizácii úloh. |
| **5. Dodržiavanie pravidiel, disciplína**  *- schopnosť dodržiavať interné smernice, dohody s inštruktorom, pravidlá súvisiace s BOZP, PO a iné.* | Žiak/žiačka **pozná a vždy** dodržiava relevantné predpisy a pravidlá bez upozorňovania,  - pozná ich význam,  - uvedomuje si ich dôležitosť,  - je príkladom aj pre ostatných. | Žiak/žiačka **zväčša** dodržiava relevantné predpisy a pravidlá,  - pozná ich význam  - uvedomuje si ich dôležitosť. | Žiak/žiačka dodržiava relevantné predpisy a pravidlá **na základe upozornenia** inštruktora,  - opakovane potrebuje vysvetlenie ich významu,  - neprikladá im dôležitosť. | Žiak/žiačka dodržiava len **niektoré** relevantné predpisy a pravidlá,  - opakovane je potrebné žiaka/žiačku upozorňovať na dodržiavanie niektorých pravidiel. |
| **6. Proaktívny prístup**  - *schopnosť prevziať zodpovednosť, reagovať a vyrovnať sa s akýmikoľvek situáciami, prispievať svojimi návrhmi na riešenie situácií.* | Žiak/žiačka **vždy**  preberá zodpovednosť za svoje konanie a za prijaté rozhodnutia,  - vždy sa zapája do komunikácie a prispieva nápadmi a alternatívnymi riešeniami,  - je zvedavý/á, kladie otázky a hľadá odpovede. | Žiak/žiačka **zväčša**  preberá zodpovednosť za svoje konanie a za prijaté rozhodnutia,  - často sa zapája do komunikácie a prispieva nápadmi a alternatívnymi riešeniami,  - často je zvedavý/á, kladie otázky a hľadá odpovede. | Žiak/žiačka **niekedy**  preberá zodpovednosť za svoje konanie a za prijaté rozhodnutia,  - málokedy sa zapojí do komunikácie a niekedy prispeje nápadmi a alternatívnymi riešeniami. | Žiak/žiačka preberá zodpovednosť za svoje konanie a za prijaté rozhodnutia **len na základe podnetu inštruktora**,  - veľmi málo sa zapája sa do komunikácie a neprispieva nápadmi a alternatívnymi riešeniami. |

**ZÁZNAMOVÝ LIST ŽIAKA Z PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA v SDV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko žiaka** | **Ročník** | **Školský rok/polrok** |
| **Zamestnávateľ** | | **Hlavný inštruktor:** |
| **Stredná odborná škola** | **Študijný/učebný odbor** | **MOV/UOP SOŠ:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kritérium** | **Pridelené body**  **Počet** |
| **1. Aplikovanie získaných vedomostí** *- schopnosť aplikovať vedomosti do konkrétnej situácie na základe teoretických poznatkov a porozumenia vzťahov a pravidiel.* |  |
| **2. Praktická zručnosť** - *spôsobilosť správne, rýchlo, s malou námahou vykonávať určitú pracovnú* [*činnosť*](https://sk.wikipedia.org/wiki/%C4%8Cinnos%C5%A5) *na základe osvojených* [*vedomostí*](https://sk.wikipedia.org/wiki/Vedomos%C5%A5) *a predchádzajúcej praktickej činnosti.* |  |
| **3. Samostatné riešenie úloh** *- schopnosť samostatne vykonávať prácu, samostatne plánovať a organizovať vlastnú prácu, samostatne sa rozhodovať a konať.* |  |
| **4. Kvalita výsledku práce** *- schopnosť splniť presne všetky parametre úlohy (produktu, činnosti...), dodržať pracovné postupy a dodržať stanovený termín odovzdania úlohy.* |  |
| **5. Dodržiavanie pravidiel, disciplína** *- schopnosť dodržiavať interné smernice, dohody s inštruktorom, pravidlá súvisiace s BOZP, PO a iné.* |  |
| **6. Proaktívny prístup** - *schopnosť prevziať zodpovednosť, reagovať a vyrovnať sa s akýmikoľvek situáciami, prispievať svojimi návrhmi na riešenie situácií.* |  |
| **Počet bodov celkom** |  |

Dátum: Podpis hlavného inštruktora/inštruktora: Podpis MOV/UOP SOŠ:

............................. .................................................................. ....................................................

Príloha č.1:

Odporúčaný prepočet bodov pre klasifikáciu žiaka z predmetu odborný výcvik /odborná prax v SDV:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priradený počet bodov** | **% úspešnosti žiaka** | **Slovný popis dosiahnutia celkového stupňa výkonu žiaka na praktickom vyučovaní**  **v predmete odborný výcvik/odborná prax** | **Klasifikácia školy - stupeň prospechu vyjadrený známkou** |
| (48 – 60 b) | 80% - 100% | Výkon žiaka nadštandardne spĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti vo väčšine oblastí sledovaných kritérií. | 1 - výborný |
| (39 - 47 b) | 65% - 79% | Výkon žiaka nadštandardne spĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti vo viacerých oblastiach sledovaných kritérií. | 2 - chválitebný |
| (31 - 38 b) | 51% - 64% | Výkon žiaka spĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti vo všetkých oblastiach sledovaných kritérií.. | 3 - dobrý |
| (19 - 30 b) | 31% - 50% | Výkon vykazuje nedostatky, žiak nespĺňa niektoré oblasti odbornej spôsobilosti sledovaných kritérií. | 4 - dostatočný |
| (0 - 18 b) | do 30% | Výkon nespĺňa požiadavky odbornej spôsobilosti vo väčšine oblastí sledovaných kritérií. | 5 - nedostatočný |